

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
22.08.2023
Руководитель ШМО
_____/С.Н. Иванова/

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол № 1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
_____/Н.В. Мигунов/
Приказ № 38 от 24.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»
для 4 б класса

Рабочую программу составила:
Дормидонтова Елена Владимировна,
учитель начальных классов

г. Усолье - Сибирское
2023 год

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Содержание учебного предмета

I. Комплексное обследование детей.

Определение первичного уровня развития. (2 часа)

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

II. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. (28 часов)

1. Приёмы правильного диафрагмального дыхания. (6 часов)

Повторяем приёмы 2-х фазного диафрагмального дыхания ("Вдох - Выдох"). Изучаем 4-х фазное диафрагмальное дыхание. Тренировка правильного дыхания. Этапы правильного дыхания "Вдох - Выдох", "Вдох - Задержка - Выдох - Задержка". Практическое освоение этапов (длительность 2-3 сек, постепенное увеличение до 4-5 сек.) дыхания. Выполнение дыхательных упражнений.

2. Оптимизация тонуса. Приёмы релаксации. (4 часа)

Вспоминаем пройденное и знакомимся с новыми приёмами релаксации. Этапы релаксации. Тренировка навыка расслабления и напряжения. Практическое освоение этапов. Выполнение упражнений на расслабление частей тела.

3. Коррекция крупной моторики (9 часов)

Подвижные игры на развитие моторных навыков. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

4. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков (9 часов)

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение нескольких видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение точек по порядку. Развитие счётных навыков. Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинки. Аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами. Выполнение графических работ под диктовку.

III. Коррекция сенсорных процессов. (30 часов)

1. Восприятие формы, цвета, звуков. Конструирование предметов (9 часов)

Назначение предметов. Дом, мебель, продукты, одежда, подарки. Количество. Сложные настольные игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без опоры на образец. Восприятие сенсорных эталонов. Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков.

2. Развитие зрительно-моторной координации. (5 часов)

Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже. Движение в заданном направлении. Правый - верхний угол. Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол. Ориентировка на листе бумаги.

3. Восприятие времени. (5 часов)

Повторяем времена года. Смена времён года. Раньше - позже. Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий. Дни недели. Сутки: День и ночь. Вечер и утро.

Планируемые предметные результаты

формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями

**Тематическое планирование уроков
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
(Коррекционно-развивающие занятия, 4 класс)**

№	Дата	Изучаемый раздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1	1 четверть	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.	Диагностика учащихся	Беседа, опрос, игры.	Исследование моторики. Координация у детей.
2			Исследование восприятия. Внешние свойства предметов.	Совместная деятельность.	Исследование восприятия
3		Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	Дыхательные упражнения. Слогоритмика.	ИКТ.	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
4			Дыхательные упражнения. Слогоритмика.	Счёт дыхания.	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
5			Подвижная игра на развитие ручной ловкости «Повтори за мной»	Следить за движением и повторять их вслед за учителем. Игра «Зеркало».	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
6			Подвижная игра на развитие ручной ловкости «Поймай мяч»	Беседа, показ. Игра. Описание игры детьми.	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
7			Подвижная игра на развитие ручной ловкости «Парикмахер» Работа с ножницами	Практическая работа.	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
8			Развитие быстроты, точности движений. Рисуем линии.	Работа в тетрадях	Умение выполнять работы в тетради
9			Упражнения с массажными шариками.	Практическая работа.	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
10			Аппликация. Ручной труд.	Практическая работа.	Умение работать с бумагой, ножницами, клеем
11			Рисование, штриховка, обводка.	Практическая работа.	Умение выполнять штриховку и обводку

12			Соединение точек по порядку.	Практическая работа.	Умение соединять по порядку
13			Пальчиковая гимнастика.	Упражнения на моторику.	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
14			Времена года. Рисуем красками.	Мультфильм, беседа	Умение рисовать красками
15			Аппликация из пластилина. Развитие счётных навыков.	Практическая работа	Умение работать с пластилином
16			Аппликация из рваной бумаги.	Практическая работа	Умение выполнять аппликацию
17	2 четверть	Тактильно-двигательное восприятие	Тёплое/холодное. Гигиена питьевого режима дня.	Беседа, опрос, ИКТ.	обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы
18			Большое/маленькое. Лепка из пластилина	Практическая работа.	Умение работать с пластилином
19			Узнай фигуру! «Волшебный мешочек»	Дидактическая игра. Беседа. Опрос.	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
20			Логоритмические упражнения. Заучивание двустихий на слух.	Заучивание с голоса учителя.	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
21		Кинестетическое и кинетическое развитие.	Пальчиковая гимнастика	Упражняющие действия на развитие моторной ловкости.	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
22			Пальчиковые песенки	Упражняющие действия на развитие моторной ловкости.	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
23			Обведи по пунктиру	Упражняющие действия на развитие моторной ловкости.	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
24			Дидактические игры	Упражняющие действия на развитие моторной ловкости.	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
25		Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Назначение предметов. Дома.	Рисование. Описание предмета	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
26			Назначение предметов. Мебель.	Дифференциация и классификация предметов.	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам

27			Назначение предметов. Одежда.	Дифференциация и классификация предметов.	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
28			Назначение предметов. Подарки.	Дифференциация и классификация предметов.	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
29			Настольные игры. Усвоение правил игры.	Игра «Лото»	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
30			Назначение предметов. Подарки.	Дифференциация и классификация предметов.	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
31			Назначение предметов.	Дифференциация и классификация предметов.	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
32	3 четверть		Настольные игры. Усвоение правил игры.	Игра «Лото»	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
33			Форма и конструирование предметов.	Упражнения на конструирование предметов по образцу	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
34			Форма и конструирование предметов.	Упражнения на конструирование предметов по образцу	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
35			Форма и конструирование предметов.	Упражнения на конструирование предметов по образцу	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
36			Цвета предметов.	Дидактические игры	Умение определять цвета
37			Цвета предметов.	Дидактические игры	Умение определять цвета
38			Мир звуков	Игра «Эхо»	Умение слушать учителя и повторять движения
39			Мир звуков	Прослушивание музыкальных произведений.	Умение слушать учителя и повторять движения
40		Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Ориентировка в собственном теле.	Идентификация частей тела	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
41			Ориентировка в теле другого человека.	Идентификация частей тела	Умение выполнять упражнения

					совместно с учителем
42			Определение расположения предметов на плоскости и в пространстве.	Ориентировка на рабочем месте, в помещении школы, в тетради.	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
43			Справа и слева. В центре.	Ориентировка на рабочем месте, в помещении школы, в тетради.	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
44			Вверху и внизу. Выше и ниже.	Ориентировка на рабочем месте, в помещении школы, в тетради.	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
45	Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом.	Дидактическая игра. Практическая работа	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам	
46		Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	Узнать продукт по вкусу с закрытыми глазами.	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам	
47		Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	Определение запахов, словарная работа по запоминанию новых слов.	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам	
48		Повторение	Дидактические игры	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам	
49	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Прослушивание музыки.	Изучение терминов движения и направления.	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам	
50		Работа над голосом (громко, тихо, интонация)	Дидактические игры	Умение выполнять упражнения совместно с учителем	
51		Игры и игровые упражнения на звучание.	Музыкально-ритмические игры	Умение выполнять упражнения совместно с учителем	
52		Игры и игровые упражнения на звучание.	Музыкально-ритмические игры	Умение выполнять упражнения совместно с учителем	
53	Восприятие пространства	Движение в заданном направлении.	Изучение терминов движения и направления.	Умение выполнять упражнения совместно с учителем	
54		Движение в заданном	Обозначение своего	Умение выполнять	

			направлении.	движения на листе бумаги стрелкой	упражнения совместно с учителем
55	4 четверть		Движение в заданном направлении.	Игра «Бабочка летит»	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
56			Движение в заданном направлении.	Игра «Мы-шофёры»	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
57			Определение расположения предметов на плоскости и в пространстве.	Определение движения объекта на картинках	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
58			Справа и слева. В центре. Правый, левый угол.	Выполнение движения по инструкции учителя	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
59			Вверху и внизу. Выше и ниже. Верхний и нижний угол.	Выполнение движения по инструкции учителя	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
60		Восприятие времени	Времена года. Смена времен года.	Просмотр мультфильма о временах года.	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
61			Раньше, позже.	Работа по картинкам	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
62			Названия месяцев	Отгадывание загадок. Работа с карточками	Умение выполнять упражнения совместно с учителем
63			Чтение сказки «12 месяцев»	Чтение и прослушивание сказки.	Умение слушать учителя
64			Чтение сказки «12 месяцев»	Чтение и прослушивание сказки.	Умение слушать учителя
65			Последовательность событий. Работа по картинкам.	Определение времени по картинкам.	Умения работать по картинкам
66			Сутки. День и ночь.	Описание своих действий в разное время суток. Игра «День и ночь»	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
67			Сутки. Вечер и утро.	Описание своих действий в разное время суток. Игра «День и ночь»	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
68			Повторение пройденного материала	Дидактические игры. Работа по карточкам	- обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы

